**丝绸之路**

**[目标预设]**

　　１．认识９个生字。读读记记“矗立、戎装、守侯、鸵鸟、匕首、贸易、芝麻”等词语。

　　２．有感情的朗读课文。抓住主要内容，理解含义深刻的句子了解西部的灿烂历史，体会丝绸之路的重要作用。

３．激发学生了解西部历史的兴趣，交流有关丝绸之路的故事。

**[学习重点]**

抓住主要内容，理解含义深刻的句子了解西部的灿烂历史，体会丝绸之路的重要作用。

**[教具使用]多媒体 PPT**

**[教学时间]30分钟**

**[教学过程]**

**一、交流资料 引入新课**

１．谈话导入：（课件出示）师：有一条路，东起我国的汉唐古都长安，向西一直延伸到罗马。这条路，承载了无数的骆驼与商旅；这条路，传播了东方的古老文化；这条路，传承了东西方的友谊与文明。它是东西方文明交往的通道。今天，让我们一起随着一座古朴典雅的巨型石雕，穿越时空的阻隔，一起走近──丝绸之路。你们知道有关丝绸之路的哪些知识呢？让我们来交流一下。

　　２．看了这个文题《丝绸之路》，你会提出哪些问题呢？

　　讨论交流：

 ⑴　什么是丝绸之路？

　　⑵　那是一条怎样的路？

　　⑶　围绕丝绸之路发生过哪些故事？

**二、初读课文 整体感知**

　　１．师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，读准字音，读通课文。遇到不认识的字，用自己学过的方法解决。

２．读后交流。

（1）认真读词，读准字音。

　　（2）读了课文，你都知道了些什么？

**三、感悟课文 品系语言**

1．边自由朗读课文,边思考：“丝绸之路”是一条怎么样的路？在课文中寻找一句合适的话来说明。

（1）“商人们在这个东方大都市开了眼界，正满载货物返回故乡。”──这是一条运送货物的路。

（2）“望着这座群雕，就仿佛看到了当年丝绸之路上商旅不绝的景象，仿佛听到了飘忽在大漠中的悠悠驼铃声……” ──这是一条繁忙的路。

还有哪句话写出了“丝绸之路”是一条怎样的路？

（3）“没想到，一条道路将远隔千里的我们联系在了一起，这真是一条伟大的路呀！”──这是一条伟大的路。为什么说“这是一条伟大的路？”

 （4）“从那以后，一队队骆驼上对在这漫长的商贸大道上行进……变得更加丰富多彩，美轮美奂。”──这是一条商品流通，文化交流的路。

2．走进“丝绸之路”:课文描写了一个怎么样的场景？

3．想象：安息国的将军和中国使者见面的时候，是怎样的场面？用一个词语来概括。并说说从那些地方可以看出来？

（1）用一个词来概括：隆重

（2）还可以用什么词？热情

　教师小结：

　　①　从“不计其数”“浩浩荡荡”“夹道欢迎”“一片欢腾”等词中，体会安息国欢迎场面的隆重。

　　②　从两国使者的互赠礼品的场面描写，体现了这条路是中西方友好的往来之路。也体现了这是中西方的经济文化交流之路。

③　张骞的两次出使西域，奠定了与西域各国的友好往来，使他们能够互通有无，丝绸之路，真是一条伟大的路。

4．说说“丝绸之路”的历史意义。

（1）师：请同学们认真读课文的倒数第二自然段，领会意思，深入理解“丝绸之路”的意义所在。

（2）师范读。

　　（3）指导学生朗读这一部分内容，边读边想象当时那种热闹繁华的场景。体会丝绸之路的伟大意义。

　　（4）同学们，张骞在开发丝绸之路时历尽了千辛万苦，但可以说他创造的是一条伟大的路，那么，此时的你，面对这伟大的创举，最想说些什么呢？把你的想法和你的同学交流一下，并说出来。

　　5.学习最后一个自然段：

　　⑴请同学读最后一个自然段，体会省略的内容会是什么？

2⑵这不尽的遐想可能是什么？你也来想象一下，说一说，并写下来。

**四、体会写法感读课文**

　　１．读读文章的开头和结尾，你体会到了什么？这样写有什么好处？

　　２．在体会一下文章的首尾与中间一部分的联系。

　　３．再一次品读全篇，感受丝绸之路的伟大历史意义。

**五、师生总结 明确文章主旨**

　　通过学习课文我们知道了，是张骞这位汉代伟大的探险家、外交家，用他毕生的精力，经历了千辛万苦，打通了丝绸之路。丝绸之路不仅是一条商路，使中国和中、西亚各国在经济贸易方面有所往来；它更是一座友谊的桥梁，使中、西亚各国人民对我国的风俗、物产等方面有了更深的了解。它是中国的骄傲。

**六、置留作业 激起热爱西部之情**

丝绸之路给我国的经济带来许多好处，也是中国人的骄傲，回家问问爸爸、妈妈，他们对丝绸之路了解多少，把他们不知道的讲给他们听。

**[板书设计]**

丝绸之路

　　东西方友谊交流之路

　　东西方经济交流之路

　　东西方文化交流之路